



PLAN DE MEJORA

CURSO 2022 - 2023



Índice

- 1.- Introducción.
- 2.- Referentes normativos.
- 3.- Desarrollo del Plan de Mejora.
- 4.- Criterios para la elección de los objetivos prioritarios.
- 5.- Ámbitos y objetivos prioritarios para el curso 2022-2023.
- 6.- Planificación del Plan de Mejora.
- 7.- Evaluación



INTRODUCCIÓN

El **Plan de Mejora** está basado en las propuestas de mejora surgidas en anteriores procesos de reflexión como la evaluación interna y externa, así como las conclusiones recogidas en la memoria anual. Teniendo en cuenta los Principios en los que se basa nuestro Proyecto Educativo de Centro y los **objetivos recogidos en nuestra Programación General Anual**.

Con la finalidad de planificar procesos del centro que refuercen los aspectos positivos y eliminen o modifiquen los negativos, para ser más eficaces y así poder responder adecuadamente a las necesidades de nuestro alumnado; de avanzar hacia la **calidad de la enseñanza desde un modelo inclusivo**. Todo ello implica llevar a cabo un análisis de la realidad del centro y así poder mejorar con propuestas realistas y con el compromiso de todos los que formamos parte de esta comunidad educativa, con propuestas de mejora evaluables, concretas en el tiempo y que se puedan conseguir.

REFERENTES NORMATIVOS

1. Como centro de Educación Especial, el referente normativo principal, a todos los efectos y en cuanto a nuestras normas de organización y funcionamiento lo encontramos en la **Orden de 25/07/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que regula los centros y unidades de Educación Especial en Castilla-La Mancha**.
2. **Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El Proyecto educativo incluirá los siguientes apartados:

...g) El plan de mejora de centro en el que se incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno

3. **Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

“...Asimismo, las órdenes de organización y funcionamiento señalan aspectos novedosos de los distintos documentos programáticos...”



- *Plan de mejora. El plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.*

DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORA

Basándonos en los referentes normativos, para la concreción y diseño del Plan de Mejora del centro se han tenido en cuenta diversos aspectos que definen la situación real y las necesidades detectadas en el curso anterior, recogidos en la Memoria Anual, así como en los documentos que la complementan (anexos a la Memoria 21-22):

- Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género.
- Proyecto de Formación de Centro.
- Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente y del funcionamiento de las tutorías.
- Servicio de Asesoramiento y Apoyo Especializado.
- Análisis y valoración de los Planes de Trabajo y del rendimiento escolar del alumnado.
- Actuaciones que ayuden y completen el Plan de Acción tutorial.
- Especialistas: Equipo de Orientación y Apoyo, de Audición y Lenguaje, de Educación Física, de Música, de Jardinería, de Reprografía, de Carpintería, de Fisioterapia, de Enfermería, de ATE's (para tener una visión unificada y específica de todos ellos).
- Informe Anual de Gestión de la Convivencia.
- Evaluación de los Proyectos y Programas en los que participamos.
- Desarrollo del Plan General de la Evaluación Interna 2021/22 y sus conclusiones.
- Plan de Autoprotección y Actas de los simulacros de emergencias realizados.

✚ Y otros aspectos recogidos tras el cambio normativo.



CRITERIOS PARA LA ELECCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS

- a. Se trata de propuestas que tienen una vinculación e interés general a nivel de todo el centro.
- b. Se priorizan acciones con amplio consenso de toda la comunidad educativa en cuanto a su importancia reflejado en documentos y procesos de reflexión de cursos anteriores.
- c. Se eligen aquellas acciones que tienen mayor impacto para la convivencia en el centro por su repercusión sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto.
- d. También que tengan posibilidades de ser medidas y evaluadas.
- e. Los resultados deseados de todas estas actuaciones tendrán una repercusión directa sobre el bienestar y la calidad de vida futura de nuestro alumnado y de sus familias.

ÁMBITOS Y OBJETIVOS PRIORITARIOS PARA EL CURSO 2022 / 2023

Los objetivos por ámbitos recogidos en la PGA para el presente curso y que forman parte de este PLAN DE MEJORA del centro son los siguientes:

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
--

1. OBJETIVO 1: desarrollar habilidades autonomía personal y sociales que sean útiles para la mejora de su inclusión educativa y social.
2. OBJETIVO 2: Conocer su entorno inmediato como medio de mejorar su inclusión y máximo desarrollo de todas sus potencialidades.
3. OBJETIVO 3: Superar las barreras de aprendizaje del alumnado empleando todas las herramientas educativas y los recursos adaptados a nuestro alcance, teniendo como referencia las características personales del alumno/a.
4. OBJETIVO 5: Adquirir los diferentes contenidos curriculares recogidos en los planes de trabajo de cada alumno/a, adaptando la práctica docente en todo momento al alumno/a y sus barreras de aprendizaje.



ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

1. OBJETIVO 2: mejorar la comunicación y colaboración de las familias con el centro.
2. OBJETIVO 3: fomentar un clima escolar adecuado, mediando en los conflictos y poniendo los medios a nuestro alcance para evitar las conductas contrarias a las normas del centro.

ÁMBITO III: ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

1. OBJETIVO 1: coordinar actuaciones con centros educativos, asociaciones, servicios sanitarios externos,... para mejorar la atención educativa, social y sanitaria que reciben nuestros alumnos/as

ÁMBITO IV: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y OTROS QUE DESARROLLA EL CENTRO

1. OBJETIVO 1: fomentar el desarrollo de habilidades manipulativas, motrices y cognitivas, así como los hábitos de autonomía a través de los diferentes proyectos y talleres que desarrollamos en el centro



PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVO 1: desarrollar habilidades autonomía personal y sociales que sean útiles para la mejora de su inclusión educativa y social

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En proceso OBSERVACIONES
1. Trabajar hábitos de higiene y autonomía personal y actividades de la vida diaria.	Todo el curso	Equipo docente con colaboración de todo el personal del colegio	Agua, jabón, papel de un solo uso, guantes, y recursos digitales para trabajar en el aula.	
2. Iniciar la adquisición de hábitos de Educación Vial en el entorno próximo y salidas al exterior	Todo el curso	Tutores/as y especialistas, con la colaboración de todo el personal del colegio y necesario contar en la salida (siempre que se pueda) del entorno familiar del alumno/a.	Historias sociales para todas las situaciones que sean necesarias. Bicicletas y recursos digitales para trabajar en el aula.	
3. Desarrollar hábitos de la vida diaria en el hogar, que les faciliten independencia en todos los ámbitos de su vida	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor/a • Especialistas • ATE's • Enfermeras • Todo el personal con el que sea • Fisioterapeutas 	Historias sociales para todas las situaciones que sean necesarias. Aula de hábitos.	



OBJETIVO 2: Conocer su entorno inmediato como medio de mejorar su inclusión y máximo desarrollo de todas sus potencialidades.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En proceso OBSERVACIONES
1. Actividades de reciclaje en clase y a nivel de ciclo .	Todo el curso	Equipo docente con colaboración de todo el personal del colegio	Recursos digitales para trabajar en el aula.	
2. Conocer el entorno próximo con sus cambios estacionales a través de salidas al parque y espacios exteriores del centro.	Todo el curso	Tutores/as y especialistas, con la colaboración de todo el personal del colegio y necesario contar en la salida (siempre que sepueda) del entorno familiar del alumno/a.	Historias sociales para todas las situaciones que sean necesarias.	
3. Trabajar la autonomía: Comercios (Alimentación), museos, teatro... etc.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor/a • Especialistas • ATE's 	Historias sociales para todas las situaciones que sean necesarias. Aula de hábitos.	
Sesiones entre el alumnado de TVA, dentro de un taller de "Habilidades Funcionales para el Mundo Laboral"	Todo el curso y con continuo seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • PTSC (docente del módulo) • Tutor/a 	<ul style="list-style-type: none"> • Panel interactivo y conexión a internet • Dinámicas de grupo diversas • Actividades varias • Técnicas de grupo/HHSS 	



OBJETIVO 3: Superar las barreras de aprendizaje del alumnado empleando todas las herramientas educativas y los recursos adaptados a nuestro alcance, teniendo como referencia las características personales del alumno/a.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En procesc OBSERVACIONES
1. Taller de cuentacuentos en el aula y/o para el ciclo, aprovechando fechas especiales y lugares determinados al aire libre.ivel de ciclo .	Todo el curso	Equipo docente con la colaboración de todo el personal del colegio	Recursos digitales para trabajar en el aula. Material elaboración propia.	
2. Programa de hábitos de la vida diaria, en el aula de referencia.	Todo el curso	Equipo docente con la colaboración de todo el personal del colegio	Agua, jabón, papel de un solo uso, guantes, y recursos digitales para trabajar en el aula. Secuencias visuales.	
3. Desarrollo de talleres o módulos que inciden en la adquisición y mejora de sus habilidades sociales y emocionales, en colaboración con el Plan de Acción Tutorial.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> ● PTSC ● Orientadora ● Tutores/as. ● Jefatura de Estudios ● Equipos de Nivel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos materiales, audiovisuales,charlas... ● Habilidades Sociales, igualdad, respeto,tolerancia, sexualidad,autoestima, etc. 	
4. Desarrollo de talleres de Mindfulness.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutores/as. ● Especialistas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos materiales, audiovisuales, charlas... 	



OBJETIVO 5: Adquirir los diferentes contenidos curriculares recogidos en los planes de trabajo de cada alumno/a, adaptando la práctica docente en todo momento al alumno/a y sus barreras de aprendizaje.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En proceso OBSERVACIONES
1.Trabajo desde plataformas y herramientas tecnológicas para adaptar la práctica docente al alumnado, favoreciendo la superación de sus barreras de aprendizaje.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador Formación • Claustro Profesorado • Equipos de Nivel 	Recursos materiales, audiovisuales	
2. Enseñar conocimientos básicos de informática.	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores/as. • Especialistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos informáticos. 	



ÁMBITO II: ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

OBJETIVO 2: Mejorar la comunicación y colaboración de las familias con el centro

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En procesc OBSERVACIONES
1. Programa Formativo de "Escuela de Familias" sobre temas de su interés	Al menos 1 cada trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Orientación en colaboración con los tutores/as y el resto de profesionales del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones formativas presenciales u on-line, en función de los recursos del centro o de la comunidad y de los intereses de las familias 	

OBJETIVO 3: Fomentar un clima escolar adecuado, mediando en los conflictos y poniendo los medios a nuestro alcance para evitar las conductas contrarias a las ncof del centro.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En procesc OBSERVACIONES
Actuación REACTIVA Con determinados alumnos/as con los que se producen situaciones de difícil manejo, dentro y fuera del aula, por falta de capacidad de autocontrol, desde el centro se programarán aquellas actuaciones que de manera interdisciplinar (centro-familia-otros profesionales externos) persigan su estabilización y adaptación, para su bienestar y el del	Todo el curso y con continuo seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Equipo Directivo Equipo de Orientación Tutor/a y profesionales implicados Familias Otros profesionales externos (sanitarios, terapéuticos, sociales, etc.) Inspección del centro 	Recursos materiales Recursos personales disponibles	



resto de loscompañeros. Así como la puesta en marcha de la NCOF atendiendo a cada situación demanera individualizada.				
--	--	--	--	--

ÁMBITO III: ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

OBJETIVO 1: Coordinar actuaciones con centros educativos, asociaciones, servicios sanitarios externos,... para mejorar la atención educativa, social y sanitaria que reciben nuestros alumnos/as

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En procesc OBSERVACIONES
1.Reuniones con entidades y entrevistas con familias del alumnado de TVA que finaliza en el centro para gestionar los siguientes recursos: Centros de día, ocupacionales o servicios de capacitación.	Comenzando entre noviembre-enero y con seguimiento a lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Orientación Equipo Directivo Tutor/a del alumno/a 	Los que disponga el centro y las entidades mencionadas.	
2.Seguimiento del alumnado por parte de la Psiquiatra de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en las instalaciones del colegio.	Consultas semanales.	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de Orientación Servicio de Enfermería del colegio 	<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones del colegio Recursos personales y materiales 	



ÁMBITO IV: PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y OTROS QUE DESARROLLA EL CENTRO

OBJETIVO 1: fomentar el desarrollo de habilidades manipulativas, motrices y cognitivas, así como los hábitos de autonomía a través de los diferentes proyectos y talleres que desarrollamos en el centro.

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO Se indicará porcentaje por etapas EBO / TVA Conseguido No conseguido En proceso OBSERVACIONES
<p>Plan de Igualdad y Convivencia conforme a las instrucciones de principio de curso.</p> <p>**En estrecha relación con el ÁMBITO II.</p>	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadora de Bienestar y protección • Equipo de Orientación • Personal docente y no docente • Equipos de Nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos • Recursos materiales e informáticos • Documento: "Orientaciones para el diseño y desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia" del portal de Educación. 	
Participación de los grupos del centro en la iniciativa del 11 de febrero "Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia, la tecnología y la historia" y en cuantas iniciativas se oferten sobre estos temas.	2º trimestre del curso	<ul style="list-style-type: none"> • PTFP de Jardinería • Profesorado de TVA. • Equipos de Nivel 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Ordenador • Pantalla • Cámara • Altavoces • Micrófono 	
Programa taller de iniciación a la radio y a la actividad periodística adaptada al nivel de cada uno de los alumnos y alumnas. Creando un programa de radio y en la medida de lo posible un periódico escolar.	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador TIC • Profesor de reprografía. • Alumnado • Familias • Equipos de Nivel 	Todos los recursos que se requieran disponibles en el colegio	
Continuación del taller de reciclaje de bicicletas (RECICLE-TAS)	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador TIC • Alumnado • Familias • Equipos de Nivel 	Todos los recursos que se requieran disponibles en el colegio	



Elaboración y desarrollo del nuevo Plan de Lectura del Centro en continuidad de las actuaciones de cursos anteriores en esta materia: Rincón de lectura, bibliobús, taller de cuentos . . .	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de Biblioteca (responsable del Plan de Lectura en el Consejo Escolar). • Profesionales del Centro • Alumnado • Equipo de Orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Material de lectura de la Biblioteca del Aula y del Centro. • Material digitalizado en lectura fácil y accesible • Páginas web 	
Desarrollo del taller de Educación Vial , para que el alumnado adquiera las habilidades necesarias que le ayuden a transitar por el centro y la vía pública.	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales del Centro. • Alumnado. • Ates 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los recursos, que se requieran disponibles en el colegio 	
Desarrollo del taller de hábitos , para que el alumnado adquiera las habilidades necesarias y desenvolverse de forma autónoma en el manejo del hogar.	A lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales del Centro. • Alumnado. • Ates 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los recursos, que se requieran disponibles en el colegio 	

EVALUACIÓN

La evaluación del presente Plan de Mejora consistirá en evaluar y valorar si todas las acciones planteadas se han desarrollado conforme a lo valorar si las acciones previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica. Servirá también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones.

Esta evaluación se realizará por parte de cada responsable al termino de cada trimestre, teniendo especial consideración la evaluación que se realice a final de curso (en sesiones de evaluación y de equipos de nivel) que servirá como punto de partida para el curso siguiente. Además se podrán utilizar instrumentos objetivos que recojan los logros alcanzados en los diferentes ámbitos para cada objetivo o los cuestionarios de evaluación interna del centro previstos para el presente curso.

Durante el presente curso y debido a que es la primera vez que se pone en marcha este Plan de Mejora, los documentos necesarios para la evaluación se irán elaborando e incluyendo en dicho plan.

En Ciudad Real a 23 de enero de 2023